



هادي أبو غزالة للترجمة القانونية

Hadi Abu Ghazalah Legal Translation

الترجمة على أصولها *Translation as it should be*



أكاديمية جيمس ويلينجتون واحدة السيليكون  
GEMS Wellington Academy  
SILICON OASIS

## أكاديمية جيمس ويلينجتون

دعم وحماية سياسة الطلاب من أصحاب الهمم

أغسطس 2019



تاريخ التنفيذ الأول | سبتمبر 2011 | فترة المراجعة | سنويًا

**GEMS**  
EDUCATION

ص.ب. 49746، دبي، الإمارات العربية المتحدة  
هاتف: +971 4 5159000 فاكس: +971 4 3424412  
[www.gemswellingtonacademy-dso.com](http://www.gemswellingtonacademy-dso.com)

1



# هادي أبو غزالة للترجمة القانونية

Hadi Abu Ghazalah Legal Translation

الترجمة على أصولها Translation as it should be



أكاديمية جيمس ويلينغتون واحدة السيليكون  
GEMS Wellington Academy  
SILICON OASIS

تاريخ آخر مراجعة | أغسطس 2019 الأشخاص المسؤولون | قائد دعم الطلاب من أصحاب الهمم -  
منسفو الاحتياجات التعليمية الخاصة بالمرحلة الابتدائية والثانوية 46، دبي، الإمارات العربية المتحدة هاتف:  
+971000 فاكس: www.gemswellingtonacy-dso.+97143424412

جدول المحتويات

1. الفرض ..... 3
2. أهداف السياسة ..... 3
3. التشريعات والإرشادات ..... 3
4. الإجراءات ..... 4
- 4.1 تعريف الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة ..... 4
- 4.2 فئات الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات ..... 4
5. تحديد الطلاب مع أصحاب الهمم (الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات) ..... 5
- 5.1 عند الدخول إلى الأكاديمية ..... 5
- 5.2 تحديد الطلاب المسجلين ..... 6
- 5.3 التقييم ..... 6
6. مستوى الدعم ..... 7
- 6.1 المستوى الأول ..... 7
- 6.2 المستوى الثاني ..... 7
- 6.3 المستوى الثالث ..... 7
7. المسؤوليات ..... 7
- 7.1 دور محافظ الدمج ..... 8
- 7.2 دور بطل الدمج ..... 8
- 7.3 دور قادة الدعم للطلاب أصحاب الهمم (منسفو الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات الأساسية والثانوية) ..... 8
- 7.4 دور معلم دعم الدمج ..... 9
- 7.5 دور مساعدي دعم التلطم ومساعدي تدريس الدمج ..... 10
- 7.6 دور نائب مدير المدرسة ..... 10
- 7.7 دور معلم النماذج (المدرسة الثانوية) ..... 10
- 7.8 دور مساعدي المدير ومعلمي المواد (المدرسة الثانوية) ..... 10
8. مرحلة الدعم ما بعد 16 ..... 11
9. الرصد والتقييم ..... 11

GEMS  
EDUCATION



ص.ب 49746، دبي، الإمارات العربية المتحدة  
هاتف: +971 4 5159000 فاكس: +971 4 3424412  
www.gemswellingtonacademy-dso.com

2



# هادي أبو غزالة للترجمة القانونية

Hadi Abu Ghazalah Legal Translation

الترجمة على أصولها Translation as it should be



أكاديمية جيمس ويلينجتون واحة السيليكون  
GEMS Wellington Academy  
SILICON OASIS

## 1. الغرض

تحتضن أكاديمية جيمس ويلينجتون الطلاب من أصحاب الهمم. يتم إدماج هؤلاء الطلاب بالكامل في بيئة تعليمية ترحيبية مشتركة مع أقرانهم من نفس العمر. نؤمن بتوفير أفضل الأشياء الممكنة للطلاب من جميع القدرات بما يضمن مشاركتهم الهادفة في التعلم وتجربة النجاح الأكاديمي والثقافي والاجتماعي والعاطفي. فالتعليم والتعلم مخطط لهما بحيث يمكن لكل طالب أن يطمح إلى أعلى مستوى من التقدم الشخصي.

يتم تقييم جميع الطلاب ومنحهم إمكانية الوصول الكامل إلى جميع مجالات التعلم وفقاً لأخلاقيات الأكاديمية. سيسعى المعلمون إلى ضمان وصول جميع الطلاب إلى إمكاناتهم الكاملة، دون النظر إلى العرق أو العمر أو القدرة، سواء من أجل تحقيق الذات أو من أجل تطويرهم بالنهاية إلى بالغين نشطين ومسؤولين.

وتهدف هذه السياسة إلى ضمان حصول الطلاب من أصحاب الهمم على إمكانية الوصول العادل إلى تعليم جامع ذي جودة عالية إلى جانب أقرانهم وإجراء تعديلات على المناهج الدراسية لتلبية احتياجاتهم الخاصة.

## 2. أهداف السياسة

تسعى أكاديمية جيمس ويلينجتون إلى:

- ضمان وصول جميع الطلاب إلى منهج واسع ومتوازن.
- توفير منهج متباين مناسب لاحتياجات الفرد وقدراته.
- التأكد من التحديد السريع والفعال لجميع الطلاب من أصحاب الهمم الذين يطلبون تزويدهم بالاحتياجات التعليمية الخاصة في أقرب وقت ممكن عند دخولهم إلى الأكاديمية.
- إيجاد حلول لمعالجة العوائق التي تحول دون التعلم، وضمان مشاركة الطلاب من أصحاب الهمم بالكامل في جميع أنشطة الأكاديمية.
- التأكد من إبقاء أولياء الأمور / مقدمي الرعاية للطلبة من أصحاب الهمم على اطلاع تام بالتقدم الذي أحرزه الطالب وبلغه.
- التأكد من أن الطلاب من أصحاب الهمم يشاركون قدر الإمكان، في القرارات التي تؤثر على تزويدهم بالاحتياجات التعليمية الخاصة المستقبلية.

## 3. التشريعات والإرشادات

تهدف هذه السياسة إلى ضمان امتثال الأكاديمية لشروط:

- قانون الإعاقة الإماراتي، القانون الاتحادي (29) لسنة 2006 و 2009، الذي يضمن للشخص المعاق الوصول إلى فرص متساوية في التعليم في جميع المؤسسات التعليمية.
- قانون دبي رقم (2) لسنة 2014 "لحماية حقوق أصحاب الهمم في إمارة دبي".
- قرار المجلس التنفيذي رقم (2) بتنظيم المدارس الخاصة في إمارة دبي.
- خطة دبي الاستراتيجية، 2021.

GEMS  
EDUCATION



ص.ب 49746، دبي، الإمارات العربية المتحدة  
هاتف: +971 4 5159000 فاكس: +971 4 3424412  
[www.gemswellingtonacademy-dso.com](http://www.gemswellingtonacademy-dso.com)

3



# هادي أبو غزالة للترجمة القانونية

Hadi Abu Ghazalah Legal Translation

الترجمة على أصولها Translation as it should be



أكاديمية جيمس ويلينغتون واحدة السيليكون  
GEMS Wellington Academy  
SILICON OASIS

- اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة والبروتوكول الاختياري.
- مدرسة الإمارات للجميع: القواعد العامة لتوفير برامج تعليمية خاصة وإرشادات المدارس (2010).
- المشروع الوطني لإدماج أصحاب الهمم.
- 'مجتمعي: مبادرة "مدينة لكل فرد" (2013) التي تهدف إلى تحويل دبي إلى مدينة شاملة وودية تمامًا لأصحاب الهمم.
- إطار التعليم الشامل في دبي (2017)
- قانون دبي العالمي (2017، قانون إمكانية الوصول).
- الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم 2017-2021
- تنفيذ التعليم الشامل: دليل للمدارس (2019).

## 4. الإجراءات

### 4.1 تعريف الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة

يتم تعريف الاحتياجات التعليمية الخاصة و/أو الإعاقات (SEND) في إطار سياسة دبي التعليمية الشاملة (2017) (ص 11) على أنها "حاجة تحدث عندما يطلب طالب معاق من المدرسة إجراء تعديلات محددة أو تقديم دعم محدد لمنع أو إزالة أو تقليل أي إعاقة محتملة من الحدوث ولضمان أن يتمكن الطالب من الوصول إلى التعليم على أساس عادل وضمن بيئة تعليمية مشتركة مع أقرانه من نفس العمر."

### 4.2 فئات الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات

تمشيا مع وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة، نحن ندرك الفئات الأربع التالية للاحتياجات التعليمية الخاصة:

- الإدراك والتعلم
- التواصل والتفاعل
- الصحة الاجتماعية والعاطفية والعقلية
- الصحة البدنية والحسية والطبية

### الإدراك والتعلم

- الإعاقة الذهنية
- صعوبات التعلم المحددة
- إعاقات متعددة
- تأخير النمو

### التواصل والتفاعل

- اضطرابات التواصل
- اضطرابات طيف التوحد



GEMS  
EDUCATION

ص.ب 49746، دبي، الإمارات العربية المتحدة  
هاتف: +971 4 5159000 فاكس: +971 4 3424412  
[www.gemswellingtonacademy-dso.com](http://www.gemswellingtonacademy-dso.com)

4



# هادي أبو غزالة للترجمة القانونية

Hadi Abu Ghazalah Legal Translation

الترجمة على أصولها *Translation as it should be*



أكاديمية جيمس ويلينغتون واحة السيلكون  
GEMS Wellington Academy  
SILICON OASIS

الصحة الاجتماعية والعاطفية والعقلية  
- نقص الانتباه وفرط الحركة  
- الاضطرابات النفسية والعاطفية

الصحة البدنية والحسية والطبية  
- ضعف الإحساس  
- العمى والصمم  
- الإعاقة الجسدية  
- الحالات الطبية المزمنة أو الحادة.

الموهوبين والمتفوقين  
يرجى الاطلاع على سياسة الموهوبين والمتفوقين المنفصلة.

## 5. تحديد الطلاب مع أصحاب الهمم (الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات)

يجب تحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة للطلاب في أقرب وقت ممكن حتى يمكن إصدار الحكم المناسب. يمكن إحالة الطلاب إلى فريق دعم الدمج عند الدخول أو في أي وقت خلال تعليمهم في الأكاديمية.

### 5.1 عند الدخول إلى الأكاديمية

تلتزم أكاديمية جيمس ويلينغتون بطلبات الطلاب من أصحاب الهمم وتعطي الأولوية لتسجيل أشقاء الطلاب الحاليين في الأكاديمية. عند تقديم الطلبات، تُستخدم التدابير التالية لإجراء "تقييم للاحتياجات التعليمية" لتحديد فئة ومستوى الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات الذي يجربه الطالب بشكل مناسب والتأكد من إمكانية توصيل المرافق المناسبة والموارد والأنشطة التعليمية لكل طالب.

- يتم دعوة الطلاب المتقدمين إلى المرحلة التأسيسية لحضور جلسة "العب" في الأكاديمية ويلاحظها الموظفون ويتم إجراء مناقشات مع أولياء الأمور أثناء الجلسة. بالإضافة إلى ذلك، يزور الموظفون أيضًا الطلاب في حضاناتهم الخاصة إذا ثبت أن زيارات الأكاديمية كثيرة للغاية بالنسبة للطلاب الصغار.
- يُطلب من الطلاب المتقدمين للعام الأول والثاني والثالث، إكمال تقييم موحد لمحو الأمية وعلم الحساب.
- يستكمل طلاب السنة الرابعة وما بعدها تقييم اختبارات القدرة المعرفية ((CAT4)، بالإضافة إلى تقييمات أخرى مناسبة لتحديد مستويات التحصيل واحتياجات الدعم الممكنة.
- يُطلب من الآباء/مقدمي الرعاية الكشف عن أي حاجة و/أو عجز تعليمي خاص تم تحديده مسبقًا. يجب على الطلاب الحاليين الإعلان عن أي احتياجات أو إعاقات تعليمية خاصة تظهر لاحقًا في أقرب فرصة بعد ذلك.
- يجب أن يكون طلب كل طالب مصحوبًا بتقارير أكاديمية سابقة وشهادات تحويل وأي تقييمات طبية/نفسية سابقة ذات صلة بطلب التقديم، بما في ذلك خطط توفير السابقة وخطط التعليم الفردي.
- عند التعرف على الطالب من خلال عملية القبول، قد يتم استدعاء الطالب مرة أخرى لإجراء مقابلة مع قائد تزويد الطلاب أصحاب الهمم أو أحد أعضاء فريق القيادة.



GEMS  
EDUCATION

ص.ب 49746، دبي، الإمارات العربية المتحدة  
هاتف: +971 4 5159000 فاكس: +971 4 3424412  
[www.gemswellingtonacademy-dso.com](http://www.gemswellingtonacademy-dso.com)

5



# هادي أبو غزالة للترجمة القانونية

Hadi Abu Ghazalah Legal Translation

الترجمة على أصولها Translation as it should be



أكاديمية جيمس ويلينجتون واحة السيليكون  
GEMS Wellington Academy

SILICON OASIS

إذا كان أي من هذه التدابير يشير إلى أنه قد يكون لدى الطالب حاجة إضافية، فسيتم إحالة الطلب إلى "قائد تزويد الطلاب أصحاب الهمم" في القسم ذي الصلة للنظر فيه بشكل فردي. بعد ذلك، سيتم اتخاذ قرار باستخدام نظام المستوى 1 فيما يتعلق بمستوى الحاجة والدعم الذي يجب وضعه موضع التنفيذ.

## 5.2 تحديد الطلاب المسجلين

- بالنسبة للطلاب المسجلين بالفعل في الأكاديمية، يتم أخذ ما يلي في الاعتبار:
- البيانات التي تم جمعها من اختبارات أكاديمية جيمس ويلينجتون القياسية. سيضمّن هذا الاختبار تقييمات الدخول بالإضافة إلى اختبارات قياسية أخرى مثل اختبارات القدرة المعرفية (CAT4). سيتم إحالة الطلاب الحاصلين على درجة قياسية 85 أو أقل في أي من هذه الاختبارات إلى فريق دعم الدمج لمزيد من التقييم وتحديد الحاجة.
  - اختبار قياسي - يخضع جميع الطلاب للاختبار القياسي عند الدخول والذي سيحدد معايير المناهج البريطانية الوطنية. يمكن إحالة الطلاب الذين يكافحون بدرجة كبيرة ولكنهم دون المعايير المتعلقة بالعمر إلى فريق دعم الدمج إذا كان المعلمون في الفصل أو المعلمون قلقون من أن هذا يتعلق باحتياجات معينة أو عامة.
  - التقييمات المستمرة - أثناء متابعة الطلاب للأكاديمية، سيقيم الاختبار الدوري التقدم المحقق. يمكن إحالة الطلاب الذين يكافحون من أجل تحقيق تقدم متوقع إلى فريق دعم الدمج إذا كان مدرس الفصل أو المادة مهتمًا بأن هذا يتعلق بحاجة معينة أو عامة.
  - المخاوف المحددة - يمكن إحالة الطالب من قبل المعلمين أو أولياء الأمور في حالة إثارة مخاوف محددة قد يتمكن فريق دعم الدمج من معالجتها.

## 5.3 التقييم

- بمجرد إجراء الإحالة، سيتم تقييم الطالب بواسطة أحد أعضاء فريق دعم التضمين للتأكد من الحاجة. قد يتكون التقييم من عدة عناصر مختلفة، ولكن من المحتمل أن يشمل:
- البحث عن وجهة نظر الطالب.
  - البحث عن تعليقات المعلمين وتنسيقها عبر المنهج الدراسي لتحديد الصعوبات الشائعة و / أو الاستراتيجيات التي أثبتت فعاليتها مع هذا الطالب.
  - مناقشات مع أولياء الأمور بشأن الصعوبات التاريخية والحالية التي قد يواجهها الطالب والسعي للحصول على إذن بذلك.
  - مناقشات مع معلمين النماذج / معلمي الصف ورؤساء البيت.
  - اختبارات موحدة لتقييم المستويات الحالية مقابل المعايير الوطنية.
  - ملاحظات ومشورة من الموظفين المتخصصين الداخليين أو الخارجيين.

قد يكون من المناسب طلب المشورة من الوكالات الخارجية التي يمكن أن تساعد في إعطاء صورة أوضح لاحتياجات الطالب. قد يشمل ذلك ملاحظة أو طلبًا لإجراء تقييم تعليمي كامل من متخصص مؤهل بشكل مناسب.

بمجرد اكتمال التقييم، سيقوم قائد تزويد الطلاب أصحاب الهمم بجمع وتقييم المعلومات لتحديد ما إذا كان يلزم اتخاذ مزيد من الإجراءات. إذا اعتبر الطالب أن هناك حاجة تتطلب توفيرًا إضافيًا، داخل الصف الدراسي أو خارجه، فسوف يجتمع قائد برنامج تقديم الدعم للطلاب أصحاب الهمم و / أو مدرس دعم الدمج مع الطالب وأولياء الأمور ومعلم الصف والمهنيين المرتبطين به للتخطيط للتزويد في اجتماع المراجعة.



GEMS  
EDUCATION

ص.ب 49746، دبي، الإمارات العربية المتحدة  
هاتف: +971 4 5159000 فاكس: +971 4 3424412  
[www.gemswellingtonacademy-dso.com](http://www.gemswellingtonacademy-dso.com)

6



# هادي أبو غزالة للترجمة القانونية

Hadi Abu Ghazalah Legal Translation

الترجمة على أصولها *Translation as it should be*



أكاديمية جيمس ويلينغتون واحة السيليكون  
GEMS Wellington Academy  
SILICON OASIS

## 6. مستوى الدعم

لضمان تحديد المستوى الصحيح من الدعم للطلاب، يتم استخدام منهج متدرج للتدخل، وسيتم تصنيف الطلاب أصحاب الهمم على أنهم بحاجة إلى الدعم في أي من المستوى الأول أو الثاني أو الثالث. تتم مراجعة هذا المستوى من الدعم كل ستة أسابيع وتعديله بناءً على مؤشرات التقدم.

### 6.1 المستوى الأول

يتضمن المستوى الأول تعليم عالي الجودة للجميع. يستوعب المعلمون الفروق الفردية والقدرة وأسلوب التعلم والسلوك من خلال ممارسة الفصول الدراسية المختلفة. لن يتم إدراج هؤلاء الطلاب في سجل الطلاب أصحاب الهمم (SEND) ولكن سيتم وضعهم في سجل مراقبة المستوى الأول. سيتم مراقبتهم عن كثب من قبل معلمي الصف/ معلمي النماذج / رؤساء العام للتأكد من أنهم يحرزون تقدمًا متوقعًا لزيادة توفير المعلومات والتدخل مع مرور الوقت.

### 6.2 المستوى الثاني

سيحتاج بعض الطلاب إلى دعم شخصي إضافي و / أو تعديل المناهج الدراسية للمشاركة في تجارب التعلم الصعبة بشكل مناسب. من المحتمل أن يدعم المعلمون أو المتخصصون في المدرسة هذه العملية من خلال مراقبة الدروس وتقديم الدعم والمشورة والعمل كنموذج يحتذى به والمشاركة في التدريس المشترك. في المستوى الثاني، تم تطوير "جواز سفر التلميذ" لدعم الطالب للتغلب على العوائق التي تحول دون التعلم. يتم وضع طلاب المستوى الثاني في سجل الطلاب أصحاب الهمم (SEND) وسيتم مراقبة التقدم من قبل معلم الفصل ومعلم دعم الدعم كل ستة أسابيع. سيتم مراجعة ذلك رسميًا مع أولياء الأمور والطلاب.

### 6.3 المستوى الثالث

يتضمن المستوى الثالث برامج فردية لتسريع التقدم أو تمكين الطلاب من تحقيق إمكاناتهم. يكون الدعم "إضافيًا" أو "مختلفًا عن" الدعم المطلوب لتلبية احتياجات معظم الطلاب داخل الأكاديمية. يتم وضع طلاب المستوى الثالث في سجل الطلاب أصحاب الهمم (SEND) وسيتم مراقبة التقدم من قبل معلم الفصل ومعلم دعم الدعم كل ستة أسابيع. سيتم مراجعة ذلك رسميًا مع أولياء الأمور والطلاب. تم تطوير "جواز سفر لتلاميذ المستوى الثالث"، والذي يحدد احتياجات الطالب ويضمن تسليم برنامج التدخل الفردي لاستهداف هذه الاحتياجات. قد يشمل ذلك مساعد دعم التعلم و / أو الخدمات العلاجية. هناك رسوم إضافية لتوفير المستوى الثالث من مشاركة الوكالات الخارجية التي تقدم الخدمات العلاجية أو إذا كان الطالب يحتاج إلى مساعد دعم التعلم. تعتمد رسوم "مساعد دعم التعلم" على ساعات المرحلة الأساسية للطلاب والأكاديمية

## 7. المسؤوليات

يعد دعم الطلاب أصحاب الهمم واجبًا عامًا على جميع الأطراف المعنية، مما يضمن وجود ثقافة يقوم فيها الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات بالترحيب والقبول والقيمة. الأكاديمية مسؤولة عن التأكد من أن جميع الموظفين المعنيين يمكنهم اكتساب المعرفة والمهارات اللازمة لتطبيق سياسة وإطار دبي التعليمي الشامل (2017).



GEMS  
EDUCATION

ص.ب 49746، دبي، الإمارات العربية المتحدة  
هاتف: +971 4 5159000 فاكس: +971 4 3424412  
[www.gemswellingtonacademy-dso.com](http://www.gemswellingtonacademy-dso.com)

7



# هادي أبو غزالة للترجمة القانونية

Hadi Abu Ghazalah Legal Translation

الترجمة على أصولها *Translation as it should be*



أكاديمية جيمس ويلينغتون واحة السيليكون  
GEMS Wellington Academy  
SILICON OASIS

تعظيم إمكانات وفرص التعلم للطلاب الذين يعانون ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات. يتضمن فريق دعم الدمج ما يلي:

- المدير/الرئيس التنفيذي
- مديري المدارس (الابتدائية والثانوية)
- فريق القيادة التنفيذية
- فريق القيادة الابتدائية
- فريق القيادة الثانوية
- محافظ الدمج
- محافظ دمج الوالدين
- بطل الدمج
- قادة الدعم للطلاب أصحاب الهمم
- دمج معلمي الدعم
- دمج مساعدي المعلمين
- مساعدي دعم التعلم
- مستشارو المدرسة
- فريق الوكالة الخارجية
- الفريق الطبي الأكاديمي

## 7.1 دور محافظ الدمج

يلتزم محافظ الدمج بتطوير المعرفة والفهم والمهارات اللازمة لتقديم الدعم الفعال وتحدي المدرسة في ممارستها الشاملة. سوف يدعم ويتحدى الأكاديمية، لضمان عدم معاملة أي طالب بشكل أقل، أو حرمانه من الفرصة، أو هجره بسبب احتياجاته الإضافية. سيساعد محافظ الدمج في ضمان امتثال الأكاديمية للمسؤوليات القانونية ودعم هيئة الإدارة من أجل:

- مساءلة فريق دعم الدمج عن وضع وتنفيذ خطة تحسين التعليم الشامل المناسبة.
- مراقبة وتحدي قادة الأكاديمية لضمان أن يبقى الدمج على رأس جدول أعمال الأكاديمية.

## 7.2 دور بطل الدمج

يعد بطل الدمج المدافع الرئيسي لإدراج الطلاب أصحاب الهمم ويلعب دورًا حيويًا في التعامل مع تعليقات المجتمع وتقديم الدعم للنمو والتطوير المستمر في قسم الدمج.

## 7.3 دور قادة الدعم للطلاب أصحاب الهمم (منسقو الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات الأساسية والثانوية).

يلعب قادة تزايد الطلاب أصحاب الهمم وفريق دعم الدمج الأدوار الرائدة في تنسيق توفير الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات الخاصة بالأكاديمية. كما تقع على عاتقهم مسؤولية التأكد من أن سياسة طالب صاحب الهمم (الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات) يتم تنفيذها بالكامل وتلبية احتياجات الطلاب الذين يتم التعامل معهم.

تشمل المسؤوليات المحددة ما يلي:

- العمل مع المدير وفريق القيادة التنفيذية وفريق القيادة العليا ونائبي مدير المدرسة لتحديد التطوير الاستراتيجي للسياسة.
- ضمان أن يعكس التقييم الذاتي للمدرسة وخطة تحسين الأكاديمية نقاط القوة والمجالات بشكل دقيق من أجل تطوير طلاب أصحاب الهمم (الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات).

GEMS  
EDUCATION



ص.ب 49746، دبي، الإمارات العربية المتحدة  
هاتف: +971 4 5159000 فاكس: +971 4 3424412  
[www.gemswellingtonacademy-dso.com](http://www.gemswellingtonacademy-dso.com)

8





# هادي أبو غزالة للترجمة القانونية

Hadi Abu Ghazalah Legal Translation

الترجمة على أصولها Translation as it should be



أكاديمية جيمس ويلينغتون واحة السيليكون  
GEMS Wellington Academy

SILICON OASIS

- العمل جنباً إلى جنب مع المعلمين لضمان تحديد الطلاب أصحاب الهمم (الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات) بشكل فعال.
- المشاركة بعناية مع ردود الفعل من المجتمع من خلال العلاقات الإيجابية.
- تعزيز التوقعات العالية لتعلم وإنجاز لطلاب.
- العمل بشكل تعاوني مع المتخصصين الآخرين، مثل المعالج أو المستشارين أو علماء النفس، لتشجيع تعلم الطلاب وتطويرهم ورفاهيتهم.
- التأكد من أن سجل "الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات" دقيق ومحدث بشكل نهائي.
- التأكد من دعم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات بشكل مخطط له وفعال.
- التأكد من رصد وتقييم تأثير الدعم.
- توفير الدعم للوافدين الجدد ذوي الاحتياجات المحددة.
- إبقاء أولياء الأمور والطلاب على اطلاع تام بالتقدم المحرز والدعم المخطط له.
- التأكد من سجلات الطلاب أصحاب الهمم (الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات) دقيقة ومحدثة ومتماشية مع إرشادات القسم.
- مراقبة أداء أعضاء هيئة التدريس المشمولين بفعالية.
- مراقبة أداء مساعدي دعم التعلم (LSAs) والتأكد من فعاليتهم.
- تقديم المشورة والتوجيه لكل من الآباء والمعلمين.

## 7.4 دور معلم دعم الدمج

يتمثل دور معلم دعم الدمج في:

- أن يكون بمثابة نموذج يحتذى به ومدرّب ومعلم محترف لمعلمي الفصول الدراسية.
- العمل كجزء من فريق لضمان تحديد ومعالجة احتياجات الطالب بأكمله، بما في ذلك الجوانب الاجتماعية والعاطفية للتعلم.
- الانخراط في فرص منتظمة للتدريس المشترك بما يضمن التحسين المستمر لمنهج التدريس الشامل.
- الحفاظ على وتحديث سجل الطلاب أصحاب الهمم (الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات) بالتزامن مع قائد توفير الدعم للطلاب أصحاب الهمم.
- تقييم الطلاب المحالين بما يتماشى مع عملية الإحالة.
- رصد ودعم معلمي الفصول الدراسية في تطوير وتنفيذ استراتيجيات محددة لخفض تعلم أولياء أمور الطلاب.
- تقديم المشورة للمعلمين وأولياء الأمور حول كيفية إدراج الطلاب ذوي الاحتياجات الإضافية في الفصول الدراسية الساندة ودعمهم في المنزل.
- العمل بشكل تعاوني مع المعلمين وأولياء الأمور والطلاب على تحديد الأهداف، والتوصية باستراتيجيات فعالة وتوفير الدعم للطلاب الفردي بالنسبة لطلاب
- - المستوى 2 والمستوى 3 من سجل الطلاب أصحاب الهمم (الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات).
- العمل بالتعاون مع المعلمين وأولياء الأمور والطلاب وأن يكون مسؤولاً عن تطوير وضمان التنفيذ وتقديم خطة التعليم الفردي للطلاب في المستوى 2 والمستوى 3 في جميع مجالات المناهج الدراسية.
- تخطيط وتنفيذ التدخلات ومراقبة تقدم الطلاب الذين يتلقون أي تدخل.
- تحليل معلومات التقييم بفعالية لتحديد إمكانات الإنجاز وحاجة الطالب ومعالجة أي عوائق معينة أمام التعلم.
- العمل عن كثب مع مساعدي دعم التعلم الملحقين بالطلاب في مجموعتهم السنوية ودعمهم لضمان تقدم الطلاب الذين تم تحديدهم.
- ضمان أن يتم الاحتفاظ بالملفات والسجلات محدثة ودقيقة لرصد التقدم المحرز بما يتماشى مع المبادئ التوجيهية للإدارة.
- التأكد من مراجعة جميع خطط التعليم الفردي في استمارة جواز سفر التلاميذ مرة واحدة على الأقل، بالتعاون مع الطالب أو ولي الأمر أو مدرس الفصل أو مدرس النموذج وأي مهنيين من ذوي الصلة.



GEMS  
EDUCATION

ص.ب 49746، دبي، الإمارات العربية المتحدة  
هاتف: +971 4 5159000 فاكس: +971 4 3424412  
[www.gemswellingtonacademy-dso.com](http://www.gemswellingtonacademy-dso.com)

9



# هادي أبو غزالة للترجمة القانونية

Hadi Abu Ghazalah Legal Translation

الترجمة على أصولها *Translation as it should be*



أكاديمية جيمس ويلينغتون واحدة السيليكون  
GEMS Wellington Academy  
SILICON OASIS

- العمل باحتراف مع أعضاء الإدارة الآخرين لضمان التنسيق الفعال للدعم المقدم من الوكالات الخارجية.
- العمل كمدافع عن الطلاب أصحاب الهمم (الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات) على مستوى البيئة المدرسية الأوسع.

## 7.5 دور مساعدي دعم التعلم ومساعدتي تدريس الدمج.

يتم توظيف مساعدي دعم التعليم ومساعدتي التدريس في المدرسة للمساعدة في تلبية احتياجات الطلاب ذوي الاحتياجات الإضافية. يتم تمويل فريق الدعم إما من قبل المدرسة للعمل معه، ودعم مجموعات من الطلاب، أو يتم تمويله من قبل أولياء الأمور للعمل مع طلاب محددين من ذوي المستويات العالية من الحاجة.

تختلف المسؤوليات المحددة عن احتياجات الطلاب الفردية التي يدعمها مساعدي دعم التعلم ولكنها تشمل:

- تقديم الدعم الشخصي لطالب معين.
- العمل بالتعاون مع المعلمين لتمكين الطلاب من أصحاب الهمم من مجهم بنجاح في بيئة الفصول الدراسية والمشاركة في جميع العملية الأكاديمية للمدرسة.
- دعم المعلم في تقليل العوائق أمام التعلم وتسهيل مشاركة الطلاب وتحصيل التعلم ومعايير الإنجاز.
- تمكين الطلاب من أن يصبحوا متعلمين مستقلين.
- العمل جنباً إلى جنب مع المعلمين لمراقبة التقدم المحرز، والمشاركة بنشاط في عمليات التقييم، وحفظ السجلات، وتخطيط الدروس وتنمية الموارد، حسب الاقتضاء، من أجل دعم دمج الطلاب أصحاب الهمم.
- دعم جلسات العلاج أو التدخل.
- الاتصال مع قائد عم الطلاب أصحاب الهمم.

## 7.6 دور نائب مدير المدرسة

يتحمل نائب مدير المدرسة المسؤولية العامة عن رفاهية الطلاب من حيث الرعاية الرعوية. من المهم أيضاً أن يتم إطلاع نائب مدير المدرسة على سجل الطلاب أصحاب الهمم (الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات) لدعم الطلاب وأولياء الأمور والمدرسين في تقديم أفضل دعم ممكن.

## 7.7 دور معلم النماذج (المدرسة الثانوية)

يتمثل دور "معلم النماذج" في بناء رابط بين أولياء الأمور ومعلمي المواد وفريق دعم الدمج وإلقاء نظرة عامة على كيفية تقدم الطالب وأي عوائق قد يواجهها. بمجرد التقييم، سيتم إعلام معلم النموذج الذي يتم توفيره لذلك الطالب وسيشارك في إعداد المراقبة والهدف لذلك الطالب.

## 7.8 دور مساعدي المدير ومعلمي المواد (المدرسة الثانوية)

يراقب مساعد المدير تحصيل الطلاب في أقسامهم. يتحمل جميع المعلمين مسؤولية تتبع ومراقبة وتقييم تقدم كل طالب على حدة. سيقوم مدرسو المواد بتعيين أهداف الطلاب كجزء من عملية الإعداد المستهدفة من قبل المدرسة.

عندما يواجه الطالب صعوبات تشير إلى الحاجة إلى توفير مواد إضافية، يحيل مدرس المادة الطالب إلى فريق دعم الدمج ويطلع مساعد المدير ونائب مدير المدرسة، من خلال عملية الإحالة (الملحق 4). سيقوم معلم الدمج بمراقبة التقدم بمجرد أن يقوم مدرس المادة بإحالة الطالب.



GEMS  
EDUCATION

ص.ب 49746، دبي، الإمارات العربية المتحدة  
هاتف: +971 4 5159000 فاكس: +971 4 3424412  
[www.gemswellingtonacademy-dso.com](http://www.gemswellingtonacademy-dso.com)

10



# هادي أبو غزالة للترجمة القانونية

Hadi Abu Ghazalah Legal Translation

الترجمة على أصولها Translation as it should be



أكاديمية جيمس ويلينغتون واحة السيلكون  
GEMS Wellington Academy  
SILICON OASIS

سيتم بعد ذلك تقييم الطالب ووضعه في سجل الطلاب أصحاب الهمم في المدرسة (الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات)، وسيعمل مدرسو المواد على التأكد من أن التحويلات والتعديلات الموصى بها لدمج هؤلاء الطلاب موضوعة في مكانها وتقديم ملاحظات منتظمة إلى فريق دعم الدمج حول التقدم المحرز.

## المستوى 1

في المستوى 1، تقع مسؤولية الدعم على عاتق المعلم. سيقوم المعلم بالتمييز وفقاً لحاجة كل طالب على حده لضمان قدرتهم على التقدم. سيقدم فريق دعم الدمج المشورة، إذا لزم الأمر، حول كيفية تلبية احتياجات الطالب. إذا تم وضع الطالب في المستوى 1، فسيتم مراجعة تقدم الطالب بعد ستة أسابيع بالتشاور مع نائب المدير قبل إحالته إلى فريق دعم الدمج. سيقوم المدير المساعد بالإشراف على التقدم الذي يحرزه الطلاب في المستوى الأول ومراقبته.

## المستوى 2

في المستوى 2، تقع المسؤولية الأساسية عن الطالب في سجل الطلاب أصحاب الهمم (الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات) على عاتق المعلم. سيقوم مدرس دعم الدمج بدعم المعلم من خلال توفير مواد إضافية سيتم وضعها لمساعدة الطالب على تحقيق الأهداف المحددة. وتقع على عاتق مدرس المادة مسؤولية ضمان متابعة التقدم المحرز ومراقبته ومراجعته مع ولي الأمر والطفل ونائب المدير ومعلم الدمج. يتم وضع أهداف جديدة لتمكين الطالب من التقدم نحو الاستقلال في التعلم.

## المستوى 3

في المستوى 3، يتشارك مدرس المادة وفريق دعم الدمج في المسؤولية عن الطالب وبالتشاور مع نائب المدير، سيكون كل مدرس المادة ومساعد دعم التعلم مسؤولان عن وضع خطة التعليم الفردي. مدرس المادة مسؤول عن تعديل وتنفيذ ونتائج البرنامج التعليمي للطلاب وطلب المشورة من معلم الدمج. يجب إجراء المراجعات على الأقل مع الطالب أو أولياء الأمور أو مدرس الفصل أو مدرس الدمج أو مساعد دعم التعلم والمهنيين ذوي الصلة إذا كان ذلك مناسباً.

## 8. مرحلة الدعم ما بعد 16

في مرحلة ما بعد 16، ستحدد تقييمات الطلاب أصحاب الهمم (الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات) قدرة الطالب واحتياجاته وبناءً على تقييم الطالب وتوصيات مدرس المادة وتعليمات مدرس الدمج، سيتم تطوير خطة تعليم فردية للمساعدة في دعم تقدم الطالب.

## 9. الرصد والتقييم

سيتم رصد ومراجعة الفعالية العامة لدعم الطلاب أصحاب الهمم (الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات) ومراجعتها من قبل أعضاء فريق القيادة التنفيذية، على أساس دوري، لضمان الاتساق داخل أكاديمية جيمس ويلينغتون.

سيكون هناك مراجعة سنوية لهذه السياسة من قبل محافظ الدمج وقادة دعم الطلاب أصحاب الهمم وفريق القيادة التنفيذية.

GEMS  
EDUCATION



ص.ب 49746، دبي، الإمارات العربية المتحدة  
هاتف: +971 4 5159000 فاكس: +971 4 3424412  
[www.gemswellingtonacademy-dso.com](http://www.gemswellingtonacademy-dso.com)

11

# GEMS Wellington Academy

Students of Determination Policy

Protect & Support

August 2019

First Implementation Date | September 2011

Review period | Yearly

Date last reviewed | August 2019

Responsible persons | Leader of Provision for Students of Determination –  
Primary and Secondary SENDCo's

**GEMS**

EDUCATION

PO Box 49746, Dubai, United Arab Emirates

Tel: +971 4 5159000 Fax: +971 4 3424412







## 1. PURPOSE

GEMS Wellington Academy embraces Students of Determination. They are fully included in a welcoming common learning environment with similar-aged peers. We believe in providing the best possible provision for students of all abilities ensuring that they engage purposefully in learning and experience academic, cultural and social and emotional success. Teaching and learning is planned so that each student can aspire to the highest level of personal achievement.

In accordance with the Academy's ethos, all students are valued and given full access to all areas of learning. Teachers will endeavour to ensure all students reach their full potential, irrespective of race, age or ability, both for their self-fulfillment and for their eventual development into active and responsible adults.

This policy aims to ensure that Students of Determination have equitable access to quality inclusive education alongside their peers and that adjustments are made to the curriculum to meet their particular needs.

## 2. POLICY AIMS

GEMS Wellington Academy will endeavour to:

- Ensure that all students have access to a broad and balanced curriculum.
- Provide a differentiated curriculum appropriate to the individual's needs and ability.
- Ensure the rapid and effective identification of all Students of Determination requiring SEND provision as early as possible on entry to the Academy.
- To find solutions to address barriers to learning, ensuring that Students of Determination fully part take in all Academy activities.
- Ensure that parents/carers of Students of Determination are kept fully informed of their student's progress and attainment.
- Ensure that Students of Determination are as involved as possible, in decisions affecting their future SEND provision.

## 3. LEGISLATION AND GUIDANCE

This policy aims to ensure that the Academy is compliant with the terms of:

- The UAE Disability Act, Federal Law (29) 2006 and 2009, which guarantees a Person of Determination access to equal opportunities of education within all educational institutions.
- Dubai Law No. (2) 2014 'to protect the rights of People of Determination in the Emirate of Dubai.'
- Executive Council Resolution No. (2) Regulating Private Schools in the Emirate of Dubai.
- Dubai Strategic Plan, 2021.
- The United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities and Optional Protocol.
- The UAE 'School for All': General rules for the Provision of Special Educational Programmes and schools (2010) guidance.
- The National Project for Inclusion for People of Determination.
- 'My Community: A City for everyone' initiative (2013) which aims to turn Dubai into a fully inclusive and friendly city for People of Determination.
- Dubai Inclusive Education Framework (2017)
- The Dubai Universal Code (2017, Accessibility Code).
- The Ministry of Education Strategic Plan 2017-2021
- Implementing Inclusive Education: a guide for schools (2019)





#### 4. PROCEDURES

##### 4.1 Definition of Special Educational Need and Disability

Special Educational Needs and/or Disabilities (SEND) is defined in the Dubai Inclusive Education Policy framework (2017) (p.11) as, 'a need which occurs when a student identified with an impairment requires the school to make specific modifications or provide specific supports to prevent, remove or reduce any potential disability from occurring and to ensure that the student can access education on an equitable basis and within a common learning environment with same-ages peers.'

##### 4.2 Categories of Special Educational Need and Disabilities

In line with the UAE Ministry of Education, we recognise the following four categories of special educational need:

- **Cognition and Learning**
- **Communication and Interaction**
- **Social, emotional and mental health**
- **Physical, sensory and medical.**

##### Cognition and Learning

- Intellectual disability
- Specific learning difficulties
- Multiple disabilities
- Developmental delay

##### Communication and interaction

- Communication disorder's
- Autism Spectrum Disorders

##### Social, emotional and mental health

- Attention Deficit Hyper Activity disorder
- Psycho-emotional disorders

##### Physical, Sensory and medical

- Sensory Impairment
- Def-blind disability
- Physical disability
- Chronic or acute medical conditions.

##### Gifted and Talented

Please see the separate Gifted and Talented Policy.

#### 5. IDENTIFICATION OF STUDENTS WITH DETERMINATION (SEND)

A student's special educational needs must be identified as early as possible so that the appropriate provision can be established. Students can be referred to the Inclusion Support Team on entry or at any point during their education at the Academy.

##### 5.1 On Entry to the Academy

GEMS Wellington Academy commits to Students of Determination applications and prioritises the registration of those who are siblings of existing students at the Academy. On application, the





following measures are used to carry out an 'assessment of educational need' to appropriately identify the category and level of SEND experienced by the student and ensure that appropriate provision of facilities, resources and educational activities can be met for each student.

- Students applying to the Foundation Stage are invited to a 'play' session in the Academy and observed by staff and discussions with parents take place during the session. Additionally staff also frequently visit students at their own Nurseries if an Academy visits proves too overwhelming for a young student.
- Students applying for Year 1, Year 2 and Year 3 placement, are asked to complete a standardised Literacy and Numeracy assessment.
- Students from Year 4 upwards complete the CAT4 assessment, as well as other appropriate assessments to determine attainment levels and possible support needs.
- Parents/Carers are asked to disclose any special educational need and/or disability that has been previously identified. Existing students should declare any special educational needs or disabilities that subsequently come to light at the earliest opportunity thereafter.
- Each student's application needs to be accompanied by previous academic reports, transfer certificates and any previous medical/psychological assessments that are relevant to the application, including previous provision plans and Individual Education Plans.
- When a student is identified through the admissions process, the student might be called back for an interview with the Leader of Provision for Students of Determination or a member of the Leadership Team.

If any of these measures indicate that the student may have an additional need, the application is referred to the Leader of Provision for Students of Determination in the relevant section for individual consideration. A decision will then be made using the Level System<sup>1</sup> as to the level of need and the provision that needs to be put into place.

## 5.2 Identification of Enrolled Students

For students already enrolled in the Academy, the following is taken into consideration:

- Data gathered from the GEMS Wellington Academy Standardised Tests. These test will include entrance assessments alongside other standardised tests such as the Cognitive Ability Tests (CAT4). Students with a standardised score of 85 or less in any of these tests, will be referred to the Inclusion Support Team for further assessment and identification of need.
- Benchmark testing – all students undergo benchmark testing on entry which will identify British National Curriculum Standards. Students working significantly below age-related norms may be referred to the Inclusion Support Team if the class or subject teachers are concerned that this is related to a specific or general need.
- On-going Assessments - As the students continue through the Academy, regular testing will assess progress. Students struggling to make expected progress may be referred to the Inclusion Support Team if the class or subject teacher is concerned that this is related to a specific or general need.
- Specific concerns - a student may be referred by teachers or parents if specific concerns are raised that the Inclusion Support Team may be able to address.

## 5.3 Assessment

Once a referral has been made, the student will be assessed by a member of the Inclusion Support Team to ascertain need. The assessment may comprise of several different elements, but is likely to include;

- Seeking the viewpoint of the student.
- Seeking and coordinating feedback from teachers across the curriculum to identify common difficulties and/or strategies that have proved effective with this student.
- Discussions with parents on historical and current difficulties the student may be experiencing and permission is sought.





- Discussions with Form Tutors/Class teachers and Heads of House.
- Standardised tests to assess current levels against National norms.
- Observations and advice from internal or external specialist staff.

It may be appropriate to seek advice from external agencies that could help give a clearer picture of the student's needs. This may include an observation or request for a full educational assessment from a suitably qualified professional.

Once the assessment has been completed, the Leader of Provision for Students of Determination will collate and assess the information to decide if further action needs to be taken. If the student is considered to have a need that requires additional provision, in or out of the classroom, the Leader of Provision for Students of Determination and or Inclusion Support Teacher will meet with the student, parents, class teacher and associated professionals to plan for provision in a Review Meeting.

## 6. LEVEL OF PROVISION

To ensure that the correct level of support is established for the students, a graduated approach to intervention is used, and Students of Determination will be classified as needing support at either Level one, two or three. This level of provision is reviewed every six weeks and adjusted accordingly based on progress indicators.

### 6.1 Level One

Level 1 involves high-quality teaching for all. Teachers accommodate individual difference and ability, learning style and behaviour through differentiated classroom practice. These students will not be included on the Students of Determination (SEND) Register but will be placed on a Level 1 Monitoring Register. They will be closely monitored by the class and subject teachers/Form Tutors/Heads of Year to ensure that they are making expected progress to further inform provision and intervention over time.

### 6.2 Level Two

Some students will require additional personal support and/or curriculum modification to engage with, and participate in appropriately challenging learning experiences. Inclusion Support Teachers or in-school specialists are likely to support this process by observing lessons, offering support and advice, acting as a role model and engaging in co-teaching. At level 2 'Pupil Passport' is developed to support the student to overcome barriers to learning. Students at Level 2 are placed on the Students of Determination (SEND) Register and progress will be monitored by the Class Teacher and the Inclusion Support Teacher from every six weeks. This will be reviewed formally with the parents and the student termly.

### 6.3 Level Three

Level 3 involves individualised programmes to accelerate progress or enable students to achieve their potential. The provision is 'additional to' or 'different from' the provision required to meet the needs of most students within the Academy. Students at Level 3 are placed on the Students of Determination (SEND) Register and progress will be monitored by the Class Teacher and the Inclusion Support Teacher from every six weeks. This will be reviewed formally with the parents and the student termly. A Level 3 'Pupil Passport' is developed, which identifies the needs of the student and ensures a programme of individualised intervention is delivered to target these needs. This may include a Learning Support Assistant and/or therapeutic services. There are additional charges for Level 3 provision from the involvement of Outside Agencies providing therapeutic services or if a student requires a Learning Support Assistant. The Learning Support Assistant fee is dependent on the students Key Stage and Academy hours within



## 7. RESPONSIBILITIES

Support for Students of Determination is a general duty of all stakeholders, ensuring there is a culture where students who experience SEND and welcome, accepted and valued. The Academy is responsible for ensuring that all staff recruited can acquire the knowledge and skills to operationalise the Dubai Inclusive Education Policy and Framework (2017).

To maximise the potential and learning opportunities for Students experiencing SEND partnership is integral. The Inclusion Support Team includes:

- Principal/CEO
- Principals (Primary and Secondary)
- Executive Leadership Team
- Primary Leadership Team
- Secondary Leadership Team
- Inclusion Governor
- Parent Inclusion Governor
- The Inclusion Champion
- Leaders of Provision for Students of Determination
- Inclusion Support Teachers
- Inclusion Support Teaching Assistants
- Learning Support Assistants
- School councilors
- External Agency personal
- Academy Medical Team

### 7.1 The Role of the Inclusion Governor

The Inclusion Governor is committed to developing the knowledge and understanding and skills required to provide effective support and to challenge the school in its inclusive practices. He/she will support and challenge the Academy, to ensure that no student is treated less, denied opportunity, or left behind because they have additional needs. The Inclusion Governor will help to ensure that the Academy is compliant with legal responsibilities and will support the governing body to:

- Hold the Inclusion Support Team accountable for the development and implementation of an appropriate Inclusive Education Improvement Plan.
- Monitor and challenge Academy Leaders to ensure that inclusion remains high on the Academy's agenda.

### 7.2 The Role of the Inclusion Champion

The Inclusion Champion is the key advocate for the inclusion of Students of Determination and plays a vital role in engaging with feedback from the community and providing support for growth and continued development in the Inclusion Department.

### 7.3 The Role of the Leaders of Provision for Students of Determination (Primary and Secondary SENDCos).

The Leaders of Provision for Students of Determination and the Inclusion Support Team play the lead roles in coordinating the Academy's SEND provision. It is the responsibility of the leaders of Provision for students of Determination to ensure that the Student of Determination (SEND) policy is implemented in full and that the needs of the identified students are being addressed.



Specific responsibilities include:

- Working with the Principal, Executive Leadership Team, Senior Leadership Team and Heads of House to determine the strategic development of the policy.
- Ensuring the SEF and Academy Improvement Plan reflect the strengths and areas accurately for development of Students of Determination (SEND).
- Working alongside teachers to ensure Students of Determination (SEND) are effectively identified.
- Engaging thoughtfully with feedback from the community through positive relationships.
- Promoting high expectations of student learning and achievement.
- Working collaboratively with other specialists, such as therapist, counsellors or psychologists, to encourage student learning, development and well-being.
- Ensuring the SEND Register is accurate and updated termly.
- The provision for students with SEND is well planned and effective.
- The impact of provision is monitored and evaluated.
- Provision is in place for new entrants with an identified need.
- Parents and students are kept fully informed of progress and planned provision.
- The records for Students of Determination (SEND) are accurate, updated, and in line with department guidelines.
- The performance of the Inclusion Teaching Staff is monitored and effective.
- The performance of Learning Support Assistants (LSAs) is monitored and effective.
- Providing advice and guidance to both parents and teachers.

#### 7.4 The Role of the Inclusion Support Teacher

It is the role of the Inclusion Support Teacher is to:

- Serve as a role model, coach and professional mentor for classroom teachers.
- Work as part of a team to ensure that the needs of the whole student are identified and addressed, including the social and emotional aspects of learning.
- Engage in regular opportunities for co-teaching, ensuring the continual refinement of inclusive teaching approaches.
- Maintain and update the Students of Determination (SEND) Register in conjunction with the Leader of Provision for Student of Determination.
- Assess referred students in line with the Referral Process.
- Monitor and support classroom teachers in the development and implementation of specific strategies to lower students' parents to learning.
- Provide advice to teachers and parents on how students with additional needs can be included in the mainstream classroom and be supported at home.
- Work collaboratively with teachers, parents and students on setting targets, recommend effective strategies and outline provision for the individual student for students placed on Level 2 and Level 3 of the Students of Determination (SEND) Register.
- Work collaboratively with teachers, parents and students and be responsible for developing and ensuring the implementation and Individual Education Plan for students on Level 2 and Level 3 provision across all curriculum areas.
- Planning and implementation of interventions and monitor the progress of the students receiving an intervention.
- Analyse assessment information effectively to identify achievement potential, student need and address any particular barriers to learning.
- Work closely with, and support Learning Support Assistants attached to students in their year group to ensure that the identified students are making progress.
- Ensure that up-to-date and accurate files and records are kept to monitor progress in line with the guidelines of the Department.





- Ensure that all Individual Education Plans in the form of a Pupil Passport are reviewed at least termly, in conjunction with the student, parent, class teacher, form tutor and any associated professionals.
- Work professionally with other members of the Department to ensure the effective coordination of provision delivered by external agencies.
- Be an advocate for Students of Determination (SEND) on the broader school environment.

### **7.5 The role of Learning Support Assistants and Inclusion Teaching Assistants.**

Learning Support Assistants and Teaching Assistants are employed by the school to help address the needs of students with additional needs. The support team are either funded by the school to work with, and support groups of students, or funded by the parents to work with specific students with a high level of need.

The specific responsibilities will differ to the individual student's needs that the LSA is supporting but will include:

- Providing personalized support to a particular student.
- Working in collaboration with teachers to enable students of determination to be successfully included in the classroom environment and participate in all academic process of school.
- Support the teacher in lowering barriers to learning and facilitating student engagement and learning attainment and standards of achievement.
- Enable students to become independent learners.
- Working alongside teachers to monitor progress, being actively involved in assessment processes, record keeping, lesson planning and resource development such as necessary to support the inclusion of Students of Determination.
- Supporting therapy or intervention sessions.
- Liaising with the Leader of Provision for Students of Determination.

### **7.6 The Role of Heads of House**

The Head of House has the overall responsibility for student well-being in terms of pastoral care. It is also crucial for the HoH to be informed about Students of Determination (SEND) Register to support the student, parent and teachers in providing the best possible support.

### **7.7 The Role of the Form Tutor (Secondary School)**

The role of the Form Tutor is to build a link between the parents, the subject teachers and the Inclusion Support Team and to have an overview of how the student is progressing and any barriers they may be experiencing. Once assessed, the form tutor will be informed of provision being provided for that student and will be involved in the monitoring and target setting for that student.

### **7.8 The Role of the Assistant Principals and Subject Teachers (Secondary)**

Assistant Principals are to monitor student attainment in their departments. All teachers have a responsibility to track, monitor and assess the progress of each individual student they teach. Their subject teachers will set students targets as part of the school targeting setting process.

Where a student is exhibiting difficulties which indicate the need for additional provision, the subject teacher will refer the student to the Inclusion Support Team and copy in the Assistant Principal and the Head of House, through the Referral Process (Appendix 4). The Inclusion teacher will monitor the progress once the subject teacher has referred a student.

The student will then be assessed and placed on the school Students of Determination (SEND) Register, subject teachers will ensure that the adaptations and modifications recommended for the inclusion of these students are put into place and provide regular feedback to the Inclusion Support Team on progress.



### Level 1

At Level 1, the responsibility for provision lies with the teacher. The teacher will differentiate according to the need of the individual student to ensure that they can make progress. The Inclusion Support Team will provide advice, if required, on how the needs of the student can be met. If a student is placed at Level 1, the progress of the student will be reviewed after six weeks in consultation with the Head of House before a referral is made to the Inclusion Support Team. The Assistant Principal will oversee and monitor the progress of students receiving Level 1 provision.

### Level 2

At Level 2, the primary responsibility for a student on the Students of Determination (SEND) Register lies with the teacher. The Inclusion Support Teacher will support the teacher with additional provision that will be put in place to help the student achieve set targets. It is the responsibility of the subject teacher to ensure that the progress is tracked and monitored and is reviewed termly with the parent, child, Head of House and Inclusion teacher. New targets are put in place to enable the student to progress towards independence in learning.

### Level 3

At Level 3, the responsibility for the student is shared jointly by the subject teacher and the Inclusion Support Team. In consultation with Head of House, the subject teacher and the Learning Support Assistant, will have the responsibility for drawing up an Individual Education Plan. The subject teacher is responsible for the modification, implementation and outcomes for the students' educational programme, seeking advice from the Inclusion teacher. Reviews must be held at least termly with the student, parent, class teacher, Inclusion Teacher, Learning Support Assistant and associated professionals if relevant.

## 8. POST 16 PROVISION

For Post 16, Students of Determination (SEND) assessments will identify a student's ability and needs. Based on a student's assessment, subject teacher and Inclusion teacher's recommendations, an Individualised Education Plan will be developed to help support student's progress.

## 9. MONITORING AND EVALUATION

The overall effectiveness of Students of Determination (SEND) provision will be monitored and reviewed by members of the Executive Leadership Team, on a termly basis, to ensure consistency across GEMS Wellington Academy.

There will be an annual review of this policy by the Inclusion Governor, Leaders of Provision for Students of Determination and Executive Leadership Team.

